



الإدارة العامة للتعليم ....

مدرسة: ....

تحضير

مادة لغتي

للصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

بطريقة الوحدات (مشروع الملك عبدالله)

معلمة المادة

أ/ ....

أهداف التعليم في المملكة



١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.

٢- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.

٣- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :

أ) مباشرة : وذلك من خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية .

ب) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعي لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

أهداف تعليم المرحلة الابتدائية



١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسيه الطفلة ورعايتها بتربية إسلامية متكاملة، في خلقها، وجسمها، وعقلها، ولغتها، وانتمائها إلى أمة الإسلام.

٢- تدريب الطالبات على إقامة الصلاة، والأخذ بآداب السلوك والفضائل .

٣- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية، والمهارات الحركية .

٤- تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .

٥- تعريف الطالبة بنعم الله عليها في نفسها، وفي بيئتها الاجتماعية والجغرافية لتحسن استخدام النِّعَم، وتنفع نفسها وبيئتها .

٦- تربية ذوقهن البديعي، وتعهد نشاطهن الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديهن .

٧- تنمية وعي الطالبة لتدرك ما عليها من الواجبات ومالها من الحقوق في حدود سنِّه وخصائص المرحلة التي تمر بها ، وغرس حب وطنها ، والإخلاص لولاة أمرها .

٨- توليد الرغبة لدي الطالبات في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبهن على الاستفادة من أوقات الفراغ .

٩- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

اهداف مادة لغتي

١- صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة.

٢- تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب.

٣- تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لإتباع أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.

٤- الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة

٥- إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.

٦- تعليم التلميذات أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي تحتاج إليها في التعبير الكتابي.

٧- القدرة على فهم النص وتذوقه واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة.

٨- تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم.

٩- تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث تستطيع التلميذة تركيز الانتباه فيما تسمع

١٠- أن تكتسب التلميذة القدرة على القراءة الجهورية بحيث تنطق الكلمات نطقا صحيحا وتؤدي المعاني أداء حسنا

١١- زيادة ثروة التلميذة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليها من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم.

١٢- تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين.

توزيع منهج مادة (لغتي) للصف (الثالث ابتدائي)

الأسبوع	التاريخ من	التاريخ إلى	الدروس	موعد الاجازات
١	الاحد ١٤٤٣/٨/١٧هـ	الخيس ١٤٤٣/٨/٢١هـ	نشاطات التهيئة - نص الاستماع - النشيد	بداية الدراسة للفصل الثالث ١٤٤٣/٠٨/١٧هـ ٢٠٢٢/٠٣/٢٠م بداية إجازة عيد الفطر ١٤٤٣/٠٩/٢٤هـ ٢٠٢٢/٠٤/٢٥م بداية الدراسة بعد اجازة عيد الفطر ١٤٤٣/١٠/٠٧هـ ٢٠٢٢/٠٥/٠٨م
٢	الاحد ١٤٤٣/٨/٢٤هـ	الخميس ١٤٤٣/٨/٢٨هـ	الدرس الأول: العمل عبادة	
٣	الاحد ١٤٤٣/٩/٢هـ	الخميس ١٤٤٣/٩/٦هـ	الدرس الثاني: ما أجمل العمل!	
٤	الاحد ١٤٤٣/٩/٩هـ	الخميس ١٤٤٣/٩/١٣هـ	نموذج اختبار (٦) - التقويم التجميعي (٦) - نشاطات التهيئة	
٥	الاحد ١٤٤٣/٩/١٦هـ	الخميس ١٤٤٣/٩/٢٠هـ	نص الاستماع - النشيد: جدٌّ واجتهاد	
٦	الاحد ١٤٤٣/٩/٢٣هـ	الاثنين ١٤٤٣/٩/٢٤هـ	الدرس الأول: أبو الكيمياء جابر بن حيان	
	الثلاثاء ١٤٤٣/٩/٢٥هـ	الخميس ١٤٤٣/١٠/٤هـ	بداية اجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين ١٤٤٣/٩/٢٤هـ الى ١٤٤٣/١٠/٤هـ	
٧	الاحد ١٤٤٣/١٠/٧هـ	الخميس ١٤٤٣/١٠/١١هـ	الدرس الثاني: أمير الأطباء أبو بكر الرازي	اجازة نهاية أسبوع مطولة ١٤٤٣/١٠/٢٤هـ ٢٠٢٢/٠٥/٢٥م اجازة نهاية أسبوع مطولة ١٤٤٣/١١/١٦هـ ٢٠٢٢/٠٦/١٥م بداية اجازة نهاية العام الدراسي ١٤٤٣/١٢/٠١هـ ٢٠٢٢/٠٦/٣٠م
٨	الاحد ١٤٤٣/١٠/١٤هـ	الخميس ١٤٤٣/١٠/١٨هـ	نموذج اختبار (٧) - التقويم التجميعي (٧)	
٩	الاحد ١٤٤٣/١٠/٢١هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/١٠/٢٣هـ	نشاطات التهيئة - نص الاستماع - النشيد الأربعاء والخميس إجازة مطولة	
١٠	الاحد ١٤٤٣/١٠/٢٨هـ	الخميس ١٤٤٣/١١/٣هـ	الدرس الأول: الأحياء البحرية	
١١	الاحد ١٤٤٣/١١/٦هـ	الخميس ١٤٤٣/١١/١٠هـ	الدرس الثاني: نظافة البحار والمحيطات	
١٢	الاحد ١٤٤٣/١١/١٣هـ	الثلاثاء ١٤٤٣/١١/١٥هـ	نموذج اختبار (٨) - التقويم التجميعي (٨) الأربعاء والخميس إجازة مطولة	
١٣	الاحد ١٤٤٣/١١/٢٠هـ	الخميس ١٤٤٣/١١/٢٤هـ	الاختبارات	
١٤	الاحد ١٤٤٣/١١/٢٧هـ	الخميس ١٤٤٣/١٢/١هـ		

الوحدة	السادسة	العنوان	أحب العمل
تمهيد	أبين أهمية العمل .		

الفترة الزمنية : من .... إلى ....

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :

الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- تتدرب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها.
- تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " أحب العمل ".
- تحول ما استمعت إليه : إلى صور ، إلى أفعال ، إلى حوار .
- تعبر شفهيا عن أحداث قصة مصورة .
- تكتب كلمات تحوي ظواهر صوتية (همزة : وصل ، قطع ، المدود - التضعيف) .
- تجيب عن أسئلة تعليلية (كيف ، لماذا ، ماذا حدث) .
- تلون صوتيا الأساليب اللغوية التي درستها (الاستفهام) .
- تحكم رسم الكلمات على السطر .
- تنسخ جملا في حدود أربع كلمات إلى ست مشكولة .
- تعرف الشرط بـ (إن ، من) .
- تعرف صيغة المبالغة على وزن (فعال)
- تعرف اسم الآلة على وزن (فعالة ، مفعال)

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :	الأسئلة الأساسية :
الفكرة الكبرى: تعلم أهمية العمل . **ستفهم المتعلمات أن :** - قراءة نصوص الوحدة (العمل عبادة ، ما أجمل العمل) . - التضعيف والشرط . - صيغة المبالغة واسم الآلة .	السؤال الأول : أذكر صيغ مبالغة . السؤال الثاني : أبين المراد بالشرط .
ستعرف المتعلمات :	**ستكون المتعلمات قادرات على :**
- بعض المهن . - همزة الوصل والقطع . - الشرط بـ (إن ، من) . - اسم الآلة . - المدود والتضعيف .	- ذكر بعض المهن . - بيان همزة الوصل والقطع . - معرفة الشرط بـ (إن ، من) . - بيان اسم الآلة . - توضيح المدود والتضعيف .
ستقوم المتعلمات بما يأتي :	**ستقوم المعلمة بما يأتي :**
- المناقشة والحوار . - كتابة البحث . - عمل مطوية . - كتابة قصة. - تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط . - حل أوراق العمل . - المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. - جمع المعلومات .	- تقدم التمهيد . - تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . - قراءة نموذجية للنصوص . - التعزيز المناسب - تقسيم المجموعات. - إعداد أورق العمل. - إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :
المهمات الأدائية : *عمل أبحاث من الانترنت عن أهمية العمل . *أن تحضر الطالبات قصة توضح أهمية حب العمل .
المحكات الرئيسية : * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام – كفء – متميز) .
أدلة أخرى : **من خلال الأدلة التالية :** نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي – المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران – المطويات - ملف الإنجاز .
الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :
الأنشطة التعليمية : - مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض المهن ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها وتعزيز ذلك ببعض الآيات والأحاديث عن أهمية إتقان العمل . - إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . - عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : - مدخل الوحدة : (ألاحظ وأعبر – أستمع وألاحظ) تقسيم الطالبات لعدة مجموعات ، تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور . - نص الاستماع : (ألاحظ وأستنتج ، أستمع وأجيب) السماع إلى نص الاستماع من المسجل أو من المعلمة ثم الإجابة عن أنشطة النص . - النشيد : أنشد (نشيد العمال) - استماع النص من شريط أو من المعلمة ومحاكاة الطالبات . - الدرس الأول : (العمل عبادة) قراءة النص في منافسة بين المجموعات . - أنشطة الدرس الأول : الفهم والاستيعاب (أجيب ، أنمي لغتي) ، الأداء القرائي (أقرأ وألاحظ) ، التراكيب اللغوية (أستخرج من النص ، أستخدم ، أحول) ، التعبير (أعبر) ، تشارك الطالبات في حل أنشطة الدرس السابقة . - الدرس الثاني : (ما أجمل العمل !) قراءة النص في منافسة بين المجموعات . - أنشطة الدرس الثاني : الفهم والاستيعاب (أجيب ، أنمي لغتي) ، الأداء القرائي (أقرأ وألاحظ) ، التراكيب اللغوية (أستخرج من النص ، أستخدم ، أحول) ، التعبير (أعبر) ، تشارك الطالبات في حل أنشطة الدرس السابقة . - توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها . - تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نامِ	كفء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
جمع الصور التي توضح أهم المهن	جمعت الصور كلها	جمعت صور أجمل مما سبق	جمعت الصور وزودتها بعبارات جميلة	جمعت الصور وأحسنت في ترتيبها وكتابة جملا موضحة لها	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المــهمة الأدائيــة)

اسم الوحدة : أحب العمل

الصف : الثالث الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن آداب العمل والعمال مع الآخرين وعمل مطوية عن : (صيغ المبالغة ، اسم الآلة ، بعض المهن)		
هـ	الهدف	مهمتك : صحفية .
		الهدف: توظيف الدروس اللغوية .
		المشكلة والتحدي: أن تطرحيها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجدين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	الناتج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس					
المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		/ / ١٤هـ			
❖ نص الاستماع .		/ / ١٤هـ			
❖ النشيد .		/ / ١٤هـ			
❖ الدرس الأول .		/ / ١٤هـ			
❖ أنشطة الدرس الأول		/ / ١٤هـ			
❖ الدرس الثاني .		/ / ١٤هـ			
❖ أنشطة الدرس الثاني .		/ / ١٤هـ			
❖		/ / ١٤هـ			
❖		/ / ١٤هـ			
❖		/ / ١٤هـ			

الوحدة	السابعة	العنوان	من علماء المسلمين
تمهيد	أذكر بعض علماء المسلمين .		
الفترة الزمنية : من .... إلى			
الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			

الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ❖ تتدرب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها.
- ❖ تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " من علماء المسلمين ".
- ❖ تلتقط ما استمعت إليه (أحداثا ، وأماكن ، وأعلاما) .
- ❖ تحكي قصة استمعت إليها مراعية تسلسل أحداثها وترابطها .
- ❖ تكتب كلمات تحوي ظواهر صوتية (التاء المربوطة ، الألف المقصورة) .
- ❖ تجيب عن أسئلة تذكرية تبدأ بـ (من ، أين ، كيف ، لماذا ، كم) .
- ❖ تلون صوتيا الأساليب اللغوية التي درستها (الترجي) .
- ❖ تحكم رسم الكلمات على السطر .
- ❖ تنسخ نصوصا قصيرة في حدود ثلاثة أسطر إلى خمسة مشكولة .
- ❖ تعرف العلم وتستعمله في الصورة المختلفة .
- ❖ تكتب رسالة شكر .

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :	الأسئلة الأساسية :
<u>الفكرة الكبرى:</u> من علماء المسلمين (أسد البحر ابن ماجد ، أبو الكيمياء جابر بن عبد حيان ، أمير الأطباء أبو بكر الرازي) . <u>ستفهم المتعلمات أن :</u> ☒ قراءة نصوص الوحدة (أبو الكيمياء جابر بن عبد حيان ، أمير الأطباء أبو بكر الرازي) . ❖ التاء المربوطة . ❖ الترجي .	السؤال الأول : أين عاش ابن ماجد ؟ السؤال الثاني : كين ألقى جابر نسخة الكتاب التي يحملها؟ السؤال الثالث : ما واجبنا تجاه العلماء المسلمين ؟
ستعرف المتعلمات :	**ستكون المتعلمات قادرات على :**
• علماء الوحدة (جابر ، أبو بكر) . • التاء المربوطة . • الألف المقصورة . • الترجي (لعل) . • العلم .	☒ معرفة علماء الوحدة (جابر ، أبو بكر) . ☒ بيان التاء المربوطة . ☒ توضيح الألف المقصورة . ☒ بيان الترجي (لعل) . ☒ معرفة العلم .
ستقوم المتعلمات بما يأتي :	**ستقوم المعلمة بما يأتي :**
• المناقشة والحوار . • كتابة البحث . • عمل مطوية . • كتابة قصة. • تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط . • حل أوراق العمل . • المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. • جمع المعلومات .	• تقدم التمهيد . • تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . • قراءة نموذجية للنصوص . • التعزيز المناسب • تقسيم المجموعات. • إعداد أوراق العمل. • إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :
المهمات الأدائية : *عمل أبحاث من الانترنت عن العلم والعلماء . *أن تحضر الطالبات قصة توضح مخترع التليفزيون .
المحكات الرئيسية : * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام – كفء – متميز) .
أدلة أخرى : **من خلال الأدلة التالية :** نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي – المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران – المطويات - ملف الإنجاز .
الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :
الأنشطة التعليمية : 📖 مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض اكتشافات العلماء في عصرنا الحديث ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها وتعزيز ذلك ببعض الآيات والأحاديث عن أهمية العلم والعلماء . 📖 إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . 📖 عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : 📖 مدخل الوحدة : (ألاحظ وأعبر – أستمع وألاحظ) تقسيم الطالبات لعدة مجموعات ، تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور . 📖 نص الاستماع : (ألاحظ وأستنتج ، أستمع وأجيب) السماع إلى نص الاستماع من المسجل أو من المعلمة ثم الإجابة عن أنشطة النص . 📖 النشيد : أنشد (العلم والعلماء) - استماع النص من شريط أو من المعلمة ومحاكاة الطالبات . 📖 الدرس الأول (أبو الكيمياء جاب بن حيان) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات. 📖 أنشطة الدرس الأول : الفهم والاستيعاب (أجيب ، أنمي لغتي) ، الأداء القرائي (أقرأ وألاحظ) ، التراكيب اللغوية (أستخرج من النص ، أستخدم ، أحول) ، التعبير (أعبر) ، تشارك الطالبات في حل أنشطة الدرس السابقة . 📖 الدرس الثاني (أمير الأطباء أبو بكر الرازي) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات. 📖 أنشطة الدرس الثاني : الفهم والاستيعاب (أجيب ، أنمي لغتي) ، الأداء القرائي (أقرأ وألاحظ) ، التراكيب اللغوية (أستخرج من النص ، أستخدم ، أحول) ، التعبير (أعبر) ، تشارك الطالبات في حل أنشطة الدرس السابقة . 📖 توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها . 📖 تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نامِ	كفء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
جمع الصور التي توضح اكتشافات العلماء	جمعت الصور كلها	جمعت صور أجمل مما سبق	جمعت الصور وزودتها بعبارات جميلة	جمعت الصور وأحسنت في ترتيبها وكتابة جملا موضحة لها	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المــهمة الأدائيــة)

اسم الوحدة : من علماء المسلمين

الصف : الثالث الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة قصة عن عالم من العلماء وعمل مطوية عن : (الترجي – التاء المربوطة)		
هـ	الهدف	مهمتك : معلمة . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدي: أن تطرحيها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : معلمة متميزة . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجدين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	الناتج والأداء والغرض	تنفيذ رسم القصة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب القصة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس					
المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		/ / ١٤هـ			
❖ نص الاستماع .		/ / ١٤هـ			
❖ النشيد .		/ / ١٤هـ			
❖ الدرس الأول .		/ / ١٤هـ			
❖ أنشطة الدرس الأول		/ / ١٤هـ			
❖ الدرس الثاني .		/ / ١٤هـ			
❖ أنشطة الدرس الثاني .		/ / ١٤هـ			
❖		/ / ١٤هـ			
❖		/ / ١٤هـ			
❖		/ / ١٤هـ			

الوحدة	الثامنة	العنوان	البحار والمحيطات
تمهيد	ماذا الفرق بين البحر والنهر والمحيط ؟		

الفترة الزمنية : من .... إلى ....

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :

الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- تتدرب على القراءة السليمة وفهم المقروء واستيعاب جوانبه واستثمارها.
- تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بمحور " البحار والمحيطات ".
- ترتب الكلمات والجمل في ضوء ما تعلمته من أساليب .
- تكتب كلمات مبدوءة بهمزة وصل وقطع .
- تجيب عن أسئلة تعليلية (كيف ، لماذا ، ماذا لو حدث) .
- تلون صوتيا الأساليب اللغوية التي درستها (التعجب ، الاستفهام) .
- تحكم رسم الكلمات على السطر .
- تنسخ جملا في حدود أربع كلمات إلى ست مشكولة .
- تعرف التفضيل (أفعل) ، التعجب (ما أفعل) .
- تعرف الترجي والنفي
- تعرف الاستفهام ، الاستثناء بإلا وغير
- تعرف تحويل الفعل (ماض ، مضارع ، أمر)
- تعرف النكرة والمعرفة ، اسم الفاعل

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :	الأسئلة الأساسية :
الفكرة الكبرى: يجب علينا أن نحافظ على البيئة البحرية . **ستفهم المتعلمات أن :** - قراءة نصوص الوحدة (الأحياء البحرية ، نظافة البحار والمحيطات) . - التفضيل . - تحويل الفعل المضارع إلى الماضي . - التعجب والترجي .	السؤال الأول : لماذا سمي نجم البحر بهذا الاسم ؟ السؤال الثاني : أذكر ما أضرار التلوث ؟ السؤال الثالث : معنى التلوث .
ستعرف المتعلمات :	**ستكون المتعلمات قادرات على :**
- التفضيل والتعجب . - الترجي والنفي والاستفهام . - الاستثناء بـ (إلا ، غير) . - النكرة والمعرفة . - اسم الفاعل .	- بيان التفضيل والتعجب . - معرفة الترجي والنفي والاستفهام . - معرفة الاستثناء بـ (إلا ، غير) . - بيان النكرة والمعرفة . - بيان اسم الفاعل .
ستقوم المتعلمات بما يأتي :	**ستقوم المعلمة بما يأتي :**
- المناقشة والحوار . - كتابة البحث . - عمل مطوية . - كتابة قصة. - تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط . - حل أوراق العمل . - المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. - جمع المعلومات .	- تقدم التمهيد . - تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . - قراءة نموذجية للنصوص . - التعزيز المناسب - تقسيم المجموعات. - إعداد أوراق العمل. - إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :
المهمات الأدائية : *عمل أبحاث من الانترنت عن البحار والمحيطات . *أن تحضر الطالبات قصة توضح فوائد البحار والمحيطات .
المحكات الرئيسية : * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام – كفء – متميز) .
أدلة أخرى : **من خلال الأدلة التالية :** نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي – المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران – المطويات - ملف الإنجاز .
الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :
الأنشطة التعليمية : - مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض البحار والمحيطات ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها وتعزيز ذلك ببعض الآيات والأحاديث عن فوائد البحار والمحيطات . - إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . - عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : - **مدخل الوحدة :** (ألاحظ وأعبر – أستمع وألاحظ) تقسيم الطالبات لعدة مجموعات ، تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور . - **نص الاستماع :** (ألاحظ وأستنتج ، أستمع وأجيب) السماع إلى نص الاستماع من المسجل أو من المعلمة ثم الإجابة عن أنشطة النص . - **النشيد :** أنشد (أمام البحر) - استماع النص من شريط أو من المعلمة ومحاكاة الطالبات . - **الدرس الأول (الأحياء البحرية) :** قراءة النص في منافسة بين المجموعات . - **أنشطة الدرس الأول :** الفهم والاستيعاب (أجيب ، أنمي لغتي) ، الأداء القرائي (أقرأ وألاحظ) ، التراكيب اللغوية (أستخرج من النص ، أستخدم ، أحول) ، التعبير (أعبر) ، تشارك الطالبات في حل أنشطة الدرس السابقة . - **الدرس الثاني (نظافة البحار والميحطات) :** قراءة النص في منافسة بين المجموعات. - **أنشطة الدرس الثاني :** الفهم والاستيعاب (أجيب ، أنمي لغتي) ، الأداء القرائي (أقرأ وألاحظ) ، التراكيب اللغوية (أستخرج من النص ، أستخدم ، أحول) ، التعبير (أعبر) ، تشارك الطالبات في حل أنشطة الدرس السابقة . - توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها . - تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نامٍ	كفء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
جمع الصور التي توضح البحار والمحيطات	جمعت الصور كلها	جمعت صور أجمل مما سبق	جمعت الصور وزودتها بعبارات جميلة	جمعت الصور وأحسنت في ترتيبها وكتابة جملا موضحة لها	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المــهمة الأدائيــة)

اسم الوحدة : البحار والمحيطات

الصف : الثالث الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن أضرار التلوث وعمل مطوية عن : (التفضيل ، التعجب ، فوائد البحار)		
هـ	الهدف	مهمتك : صحفية .
		الهدف: توظيف الدروس اللغوية .
		المشكلة والتحدي: أن تطرحيها بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجدين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	الناتج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
❖ المدخل والتمهيد .		/ / ١٤هـ			
❖ نص الاستماع .		/ / ١٤هـ			
❖ النشيد .		/ / ١٤هـ			
❖ الدرس الأول .		/ / ١٤هـ			
❖ أنشطة الدرس الأول		/ / ١٤هـ			
❖ الدرس الثاني .		/ / ١٤هـ			
❖ أنشطة الدرس الثاني .		/ / ١٤هـ			
❖		/ / ١٤هـ			
❖		/ / ١٤هـ			
❖		/ / ١٤هـ			